

Самообследование МОУ «Красавская ООШ» (далее-Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 года и подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы <https://krasava.lo.eduru.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| 1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красавская основная общеобразовательная школа» |
| 2. Юридический адрес | 187503, Ленинградская область, Тихвинский район, п. Красава, ул. Комсомольская, д. 16. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в | -телефон -(81367) 48-107; -электронная почта - krasava-shola@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://krasava.lo.eduru.ru |
| 4. Учредитель | Администрация Тихвинского муниципального района |
| 5. Администрация: директор | Леметина Светлана Анатольевна |
| 6.Устав (новая редакция) | Утверждён постановление администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 18.02.2016 г. №01-373 |
| 7. Лицензия | Серия 47ЛО1 № 0002152 от №025-17 от 08.02.17 |
| 8. Свидетельство о государственной | Серия 47АО1 № 0000367 № 102-14 от 29.12.2014 |

| | |
|---|---|
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Дополнительное образование. |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Управляющий совет школы Общее собрание работников Учреждения |

Руководящие работники общеобразовательной организации

| № п/п | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | образование | стаж | | Квалификационная категория | |
|-------|----------------|-------------------------------|---|-------------|--------|---------|----------------------------|----------|
| | | | | | Админ. | Педаг. | Админ. | Педагог. |
| 1 | Директор | Леметина Светлана Анатольевна | Курирует учебную деятельность 1-9 классов. Курирует 4-8 классы, отвечает за ВПР и внедрение ФГ, курирует работу с одаренными детьми. Курирует вопросы безопасности. | высшее | 12 лет | 26 лет | - | - |
| 2 | Зам. директора | Вихрова Марина Вячеславовна | Курирует учебную работу в школе. | высшее | 7 мес. | 33 года | - | высшая |
| 3 | Гл. бухгалтер | Юдин Владимир Семенович | | среднее | 13 | - | - | - |

Сведения об основных нормативных документах

Деятельность Школы регламентирована следующими нормативно-правовыми документами: https://krasava.lo.eduru.ru/d/struktura_3

Оценка образовательной деятельности

1.1 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023г. Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. На переменах проходят танцевальные «Активные перемены».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2023 году реализация ОП (при необходимости) осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа», Федеральный центр электронных образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

1.2. Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям в сфере образования. Школа имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Раздел 2. Структура и система управления



Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Решаемые вопросы |
|---------------------|---|
| Директор | Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, ведение отчетной документации организации, осуществление общего |

| | |
|---------------------------|--|
| | руководства Школой |
| Управляющий совет | Развития образовательной организации. Развитие финансово-хозяйственной деятельности. Формирование материально-технической базы. |
| Педагогический совет | Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью эффективности системы управления в Школе проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатывается план внутришкольного контроля.
2. Проводится мониторинг потребностей обучающихся и их законных представителей.
3. Заключаются сетевые договоры для обеспечения образовательной

деятельности.

4. Проводятся инструктивно-методические совещания, Педсоветы, Управляющие советы, Ученические советы, Общее собрание работников, Родительские собрания.

5. По итогам каждой четверти и года проводится анализ учебно-воспитательной работы.

6. Проверяются электронные журналы.

7. В связи с введением обновлённых ФГОС:

- Разработаны ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФООП ОД, ФООП ООИ, ФООП ООО.

- Внесены изменения в нормативно-правовые акты (Положения, Должностные инструкции).

8. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (объединение воспитателей детского сада, объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей) и рабочие группы педагогов по решению конкретных методических задач.

9. В целях учета мнения несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

10. В 2023 школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ГИС СОЛО, ЕСПД. Осуществляем электронный документооборот с разными организациями.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью быстрого и оперативного информирования участников образовательного процесса в сфере образования в МОУ «Красавская ООШ» используются:

| Сайт школы | ВКонтакте |
|---|---|
| https://krasava.lo.eduru.ru/ | https://vk.com/krasavskayashkola |

Питание

Школа самостоятельно организует питание детей, своими кадрами и оборудованием. На пищеблоке имеются: складские помещения (7,6 м²), холодный цех (16,5 м²), горячий цех (16м²).

В дошкольных группах питание четырехразовое.

Документы по организации питания регламентируют деятельность по предоставлению горячего питания для обучающихся:

1. Положение об организации льготного питания в школе.
2. Протокол заседания комиссии по организации льготного питания.
3. Распоряжение об организации льготного питания в школе.
4. Журнал регистрации заявлений на предоставление питания на бесплатной основе.

В Школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока

образовательного учреждения.

- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
- В Школе оформлен информационный стенд с размещением ежедневного меню, графиком работы школьной столовой. Для родителей ежедневное меню размещается на школьном сайте: <https://krasava.lo.eduru.ru/pitanie/food>

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 36 посадочных мест. Предусмотрена организация двухразового питания (завтраков и обедов). В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

В Школе есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда, оборудование, мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Школа находится в маленьком посёлке. В связи с этим возникают сложности в приобретении продуктов: сложно найти поставщика. На заседании Управляющего совета было принято решение найти организацию, которая сможет осуществлять питание обучающихся.

Вывод: 98% обучающихся школы и 100% воспитанников дошкольных групп обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся 1-4 классов обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием. Льготным питанием обеспечены 45% обучающихся 5-9 классов. Контроль осуществляется в соответствии с программой Производственного контроля. Используется ресурс родительского контроля за качеством предоставления питания обучающимся и воспитанникам.

Рекомендация: перевести питание в Комбинат питания с 01.01.2025 года.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Маркеры:

| | | |
|-----------------|---------------------|--|
| 0 – 19 баллов | Неудовлетворительно | |
| 20 – 39 баллов | Ниже среднего | |
| 40 – 60 баллов | Удовлетворительно | |
| 61 – 80 баллов | Хорошо | |
| 81 – 100 баллов | Отлично | |

| Критерии | 1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации» | 2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» | 3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов» | 4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» | 5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» | Средневзвешенная сумма по всем критериям |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Максимум | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Красавская основная общеобразовательная школа | 99,33 | 95,71 | 82,00 | 100,00 | 99,43 | 95,30 |

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школа находится в «зелёной зоне» и не имеет замечаний.

Вывод по разделу

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент

Дошкольные группы посещают 46 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 разновозрастная группа (0 - 3 лет) - 10 детей;

2 разновозрастная группа (3 - 5 лет) - 21 детей;

3 разновозрастная группа (5 - 7 лет) - 15 детей.

Для качественной организации образовательной деятельности ежедневно ведётся мониторинг посещения занятий.

Статистика показателей за 2019–2023 годы:

| № | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | | | | |
| | - начальная школа | 38 | 37 | 36 | 33 |
| | - основная школа | 41 | 42 | 45 | 41 |
| | Итого | 79 | 79 | 81 | 74 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | - начальная школа | 0 | 0 | 1 | 1 (продлонгация 4 класса) |
| | - основная школа | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | Итого | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | Окончили школу со свидетельством | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП:

| Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | На конец 2023 года |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| Количество детей, обучавшихся по АООП на конец учебного года, в том числе: | | | | | |
| АООП НОО (7.1) | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| АООП НОО (7.2) | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| АООП ООО с ЗПР | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| АООП для обуч. с умственной отсталостью (интеллект. нарушения) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| АООП НОО (2.2) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| АООП ООО для слабослышащих обуч. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| АООП ООН ТНР (5.1) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Итого | 7 | 8 | 9 | 9 | 11 |

Приведенная статистика показывает рост количества детей, обучающихся по адаптированным программам. В школе работает психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на выявление образовательных потребностей обучающихся, коррекцию, консультативную деятельность с родителями, педагогами, обучающимися.

С 2021 года в школе работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, что положительно сказывается на выполнении ОП обучающимися с различными образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного общего образования в 2023 году

| | <i>начальная школа</i> | <i>основная школа</i> | <i>всего по школе</i> |
|---------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>Успеваемость</i> | 93,1% | 90,0% | 91,3% |
| <i>Качество</i> | 44,8% | 20% | 30,4% |

Результаты всероссийских проверочных работ

Весной 2023 года обучающиеся 4, 5–8-х классов приняли участие во всероссийских

проверочных работах. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, подтвердили свои триместровые отметки. Результаты ВПР засчитываются как промежуточная аттестация. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Сводная результатов
всероссийских проверочных работ по математике**

| уч.год/класс/ средний балл по классу | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2020-2021 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2021-2022 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2022-2023 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

**Сводная результатов
всероссийских проверочных работ по русскому языку**

| уч.год/класс/ средний балл по классу | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2020-2021 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2021-2022 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2022-2023 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Результаты промежуточной аттестации

По итогам 2022-2023 уч.года трое обучающихся оставлены на повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей), 1 ученик имеет индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Результаты подготовки и сдачи ОГЭ

В 2022-2023 году 3 (100%) обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к сдаче ГИА.

100% обучающиеся 9 класса успешно сдали ГИА и получили аттестаты, подтвердив годовые отметки.

1 ученик обучался по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. По итогам обучения получил Свидетельство об образовании.

| Предмет | Сдавали всего человек | Результат |
|----------------|-----------------------|---------------------------|
| Русский язык | 3 | Ср.балл 22 Ср.оценка 3 |
| Математика | 3 | Ср.балл 13 Ср.оценка 3 |
| География | 3 | Ср.балл 16 Ср.оценка 3 |
| Обществознание | 2 | Ср.балл 22 Ср.оценка 4 |
| Информатика | 1 | Ср.балл 9 Ср.оценка 3 |

В течение 2022-2023 учебного года в Школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2023 году.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией Школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ГИА;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2023 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ.

В *дошкольных группах* уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, наблюдения.

7 обучающихся дошкольных групп поступили в 1 класс и успешно адаптированы к освоению ОП.

Результаты участия Школы в мониторинге

Минпросвещения федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году Школа приняла участие в мониторинге Минпросвещения федерального проекта «Школа Минпросвещения России», было *набрано 138 баллов*, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась при помощи сервиса автоматизированной

самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по восьми магистральным направлениям. Были выявлены следующие дефициты:

| Магистральное направление | Дефициты |
|-----------------------------|--|
| «Знание» | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> |
| «Здоровье» | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| «Творчество» | <p>Недостаточная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |
| «Воспитание» | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> |
| «Профориентация» | <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> |
| «Учитель. Школьная команда» | <p>Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.</p> |
| «Образовательная среда» | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> |
| «Школьный климат» | <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> |

Данные дефициты учтены при разработке Программы развития МОУ «Красавская ООШ».

Вывод: Ежегодно снижается количество обучающихся Школы. При этом увеличивается количество детей с ОВЗ. Проблема: недостаточное финансирование обеспечения специализированным оборудованием Школы для создания условий реализации АОП.

Все обучающиеся 9 класса получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку. Всего в ГИА-9 приняло участие 3 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-9, подтвердив годовые отметки.

Обучающиеся 4, 5-8 классов, принявшие участие в ВПР, подтвердили результаты триместровых отметок. Результаты класса подтверждаются из года в год, что свидетельствует о стабильности работы школы.

Итоги промежуточной аттестации говорят о хорошей подготовке обучающихся. Успеваемость по итогам года составила – 91,3%, качество – 30,4%, что является хорошим, стабильным результатом освоения ОП.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное «Праздники народного календаря»;
- физкультурно-спортивное «Самбо», «ОФП».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Внеурочная деятельность

Учитывая результаты анализа внеурочной деятельности, в школе выстроена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов Школы, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
 - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
 - создание единого образовательного и методического пространства в

школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МОУ «Красавская ООШ».

Результатом реализации урочной и внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования является воспитание выпускника школы, портрет которого трактует нам ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Красавская ООШ» следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального, основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном, основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное:

Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

2. Общекультурное:

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

3. Духовно-нравственное:

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской

ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа

4. Обще-интеллектуальное:

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

5. Социальное:

Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса:

- обще-интеллектуальное направление выбрало 52% обучающихся и 56% родителей,

- общекультурное направление выбрало 15% учащихся и 13% родителей,

- спортивно-оздоровительное направление выбрало 11% обучающихся и 15% родителей,

- духовно-нравственное направление выбрало 10% учащихся и 15% родителей,

- социальное направление - 8% обучающихся и 10% родителей.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий курсов внеурочной деятельности показывает, что наиболее интересны следующие направления: обще-интеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с ФГОС, ОП и запросами родителей (законных представителей), с учётом условий Школы. С 01.09.2023 в план внеурочной деятельности были внесены изменения.

Школа организовала изучение государственных символов России. Каждый понедельник проводится ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 01 сентября 2023 стали реализовывать курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 в 1-9 классах.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в Школе осуществляется в соответствии с планом работы. С 01 сентября 2023 в 6-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас

она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации:

- знакомство с профессиями;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация.

Знакомство с профессиями начинается в дошкольном возрасте в дошкольных группах.

Этапы и содержание профориентационной работы в Школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о

собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Традиционными являются мероприятия «Неделя без турникетов», беседы с родителями о профессиях (например, «Моя мама – повар», «Весёлые профессии» и т.д.), экскурсии на предприятия г.Тихвина.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования,

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2023 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Мероприятия:

- размещение информации на школьном стенде и на официальном сайте о действующих «Горячих линиях», «Телефонов доверия» с целью обеспечения правовой

защищенности обучающихся;

- диагностика эмоционального состояния обучающихся, выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табака, психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп «риска»;

- индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся, пресечение всех случаев неуставных отношений;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в кружки и спортивные секции с целью развития познавательных, эстетических и спортивных интересов и организации их досуга.

- проведение бесед с родителями и рекомендации на тему: «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;

- организация спортивных игр, классных часов в рамках Всероссийской акции

- «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;

- участие в акции: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- проведение классных часов по профилактике деструктивного поведения «Настроение, поступок, конфликт», «Наш выбор - жизнь», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями» с использованием ИКТ- технологий;

- организация мероприятий по профилактике интернет-зависимости детей и подростков;

- проведению классных часов «Ценность жизни», направленных на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

- участие в выставках рисунков, поделок «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, в поселковой библиотеке.

В школе введена ставка советника директора по воспитательной работе. Открыто отделение РДДМ. Наши обучающиеся активно вступают в Движение «Первых», «Орлята России».

В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: открыта памятная доска с героями Великой Отечественной войны, защищавших г.Тихвин и Тихвинскую землю и героями СВО – нашими односельчанами. Особое внимание семьям детей, родители которых находятся в зоне СВО.

Каждый понедельник вся школа выстраивается на Линейку. Производится вынос государственного флага, исполнение государственного гимна, награждение учеников, отличившихся в конкурсах, олимпиадах. Торжественные общешкольные мероприятия начинаются с выноса флага и исполнения гимна. Это стало хорошей традицией школы. Приобщаем к исполнению гимна и детей дошкольных групп.

Проводятся Активные перемены, которые позволяют детям отвлечься, отдохнуть перед следующим уроком. Особенно детям нравятся подвижные игры «Ручеёк», «Настольный теннис», «Третий лишний» и т.д. В детском саду двигательной активности отводится достаточно большое внимание как в помещении детского сада (в спортивном зале, в актовом зале, в группе), так и на улице. На пришкольном стадионе

школьники проводят свободное время, играя в футбол, занимаясь на тренажёрах и другие подвижные игры.

Летний оздоровительный лагерь «Новая волна» с профильной сменой «Орлята России» ежегодно в июне раскрывает двери 20 ученикам нашей школы.

Для обучающихся школы организуются экскурсии в г.Тихвин, г.Санкт-Петербург для расширения их кругозора и приобщения к культуре родного края.

Ежегодно весной и осенью педагоги, работники школы, детского сада, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) выходят на традиционные субботники. Данная форма воспитательной работы объединяет, сплачивает всех участников образовательных отношений.

Общешкольные традиционные мероприятия помогают обучающимся проявлять активность в организации, разработке, проведении мероприятий. Раскрывать и проявлять свои таланты и способности. Еженедельные дежурства класса по школе организуют обучающихся, позволяют принимать участие в управлении правопорядком в школе.

Педагогические школьные проекты «Школьная газета», «Виртуальный школьный музей», «Школьная среда» имеют как профориентационную направленность, так формирование необходимых компетенций, развитие функциональной грамотности.

Профилактическая работа проводится совместно с ОМВД, КДН и ЗП. Что позволяет оперативно реагировать на изменения в поведении обучающихся и не допускать совершения преступлений.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Вывод по разделу:

В школе созданы условия для обучения и воспитания, исходя из запросов государства и общества.

Обучающиеся школы показывают стабильно хорошие учебные результаты. О чём свидетельствуют итоги промежуточной аттестации и внешней оценки качества ВПР, ГИА.

Использование современных технологий и методик воспитания и социализации обучающихся в деятельности классного руководителя способствует активному участию обучающихся в различных конкурсах, акциях, ключевых общешкольных мероприятиях; повышает социализированность обучающихся; способствует повышению гражданской активности субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

В Школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В Школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и молодёжи через участие в мероприятиях движения «Первых», «Орлята России», а также общешкольных мероприятиях, Акциях, конкурсах различного уровня.

Важная задача педагогического коллектива - социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей. Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,

поддерживании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживании активного участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициирование и поддерживании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа развития Школы решает задачи:

1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными

организациями, вузами, организациями сферы культуры, образовательными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.

3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

5.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Раздел 4. Организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и ФГОС.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 в 1-9 классах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности в дошкольных группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ, ГРИППА, администрация продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования.

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры, поселковой библиотекой осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий, что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся Школы.

Взаимодействие осуществляется с Муниципальным учреждением «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Светлячок», с отделом по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тихвинского Муниципального района, с отделом опеки и

попечительства Комитета социальной защиты населения администрации Тихвинского муниципального района, с ОМВД России по Тихвинскому району Ленинградской области. Сетевое взаимодействие в реализации ООП осуществляется с МОУ «Ильинская ООШ», МДОУ «Д/с Незабудка».

Развивается информационно-образовательная среда Школы

- официальный сайт Школы;
- официальная страница в контакте;
- АИС «Запись в школу», «Запись в детский сад»;
- ГИС СОЛО;
- платформа «Моя школа», «Сферум».

В 2023 году детский сад участвовал в проекте «Дошколка+».

Выводы по разделу

Микросоциум Школы характеризуется единым комплексом услуг дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе активно развивается информационно-образовательная среда.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Тихвинского района позволяет реализовывать в полном объеме ОП.

Сотрудничество с организациями профилактики позволяют поддерживать правопорядок.

Раздел 5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 8 | 1 | 6 |
| 2021 | 5 | 2 | 4 |
| 2022 | 10 | 2 | 8 |
| 2023 | 4 | 0 | 4 |

Вывод по разделу

Наблюдается востребованность выпускниками школы в получении профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общее количество работников- 35;

Из них:

- педагогических работников – 14;
 - количество учителей - 11;
 - количество воспитателей дошкольных групп -3;
 - количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-дефектологи - 1, педагоги-библиотекари -1);
 - доля работников с высшим образованием – 87%;
 - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%.
- Молодых специалистов 1 чел. (до 35 лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная системная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутрифирменное обучение.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в соответствии с педагогическими дефицитами.

Педагогические работники:

Возраст:

| До 30 лет | От 30 лет до 50 лет | От 50 лет до 55 лет | От 55 лет до 65 лет | От 65 лет и старше |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% |
| 0/0% | 10/71,43% | 1/7,14% | 3/21,42% | 0/0% |

Стаж работы:

| <u>Общий стаж работы</u> | | <u>Педагогический стаж</u> | | <u>Стаж работы в МОУ «Красавская ООШ»</u> | |
|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|---|------------------|
| <u>До 5 лет</u> | <u>Больше 30</u> | <u>До 5 лет</u> | <u>Больше 30</u> | <u>До 5 лет</u> | <u>Больше 30</u> |
| 0 | 4/28,57% | 0 | 3/21,42% | 6/42,85% | 0 |

Образование:

| Высшее | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Среднее специальное педагогическое |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% |

| | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|
| 13/92,85% | 13/92,85% | 1/7,14% | 1/7,14% |
|-----------|-----------|---------|---------|

Квалификационная категория:

| ВКК | ИКК | Нет категории |
|-----------|-----------|---------------|
| Кол-во /% | Кол-во /% | Кол-во /% |
| 2/14,28% | 8/57,14 | 4/28,57 |

Курсовая подготовка:

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами.

В 2023 году классный руководитель 4 класса стала Победителем в районном конкурсе педагогического мастерства «Классный, самый классный».

Учитель русского языка стала участницей районного педагогического конкурса «Учитель года -2023».

Вывод по разделу

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть необходимые специалисты: педагог - психолог, педагог-библиотекарь, дефектолог, педагоги дополнительного образования. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Кадры имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами дошкольного, начального, основного образования, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала. Происходит системное повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами.

Вся деятельность методической работы в школе способствует росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации федеральных образовательных стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Школа

- объем библиотечного фонда - 2735 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|-----------------|---------------------------|
| Учебники | 2059 |
| Учебные пособия | 299 |

| | | |
|--|----------------|-----|
| | Художественная | 300 |
| | Справочная | 77 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2023 году была произведена закупка 370 новых учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2-3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствуют мультимедийные средства. Читальный зал расположен в учебном кабинете.

Библиотечный фонд дошкольных групп располагается в кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 3 ноутбука, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод по разделу

Библиотечный фонд ежегодно обновляется, обеспечивая учебный процесс учебной и художественной литературой, учебными пособиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

Оборудование и оснащение Школы достаточно для реализации образовательных программ. В ОУ созданы условия для возможности организации

совместной деятельности педагогов и обучающихся, педагогов и воспитанников.

Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией. В целях обеспечения безопасности детей заключен договор с организацией и установлены кнопки тревожной сигнализации 112 с выводом на пульт группы быстрого реагирования. Установлена система оповещения в случае ЧС. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Медицинское обслуживание: договор с ГБУЗ ЛО «Тихвинская МБ» имени А. Ф. Калмыкова через фельдшерско-акушерский пункт и медицинскую сестру.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Здание школы - 2 этажа. Год постройки 1953.

- проектная вместимость здания - 210 обучающихся.
- фактическая вместимость - 74 обучающийся.

Территория земельного участка: площадь 5039 кв.м. - имеет ограждение по всему периметру. Все классы обучаются в одну смену.

Профильные кабинеты

| Наименование | Количество | Площадь |
|--|-------------------|----------------|
| Компьютерный класс (8 рабочих мест) | 1 | 63,4 |
| Спортивный зал (приспособленное помещение) | 1 | 80,4 |
| Раздевалки | 2 | 12,3/12,3 |
| Душевые | 0 | 0 |
| Мастерские | 0 | 0 |

Компьютеры, ноутбуки –
31 Интерактивные доски
– 3

Проекторы – 6

Экраны – 3

Интерактивные системы – «Перо. Класс» 1 шт.

Школа имеет оборудованную универсальную спортивную площадку для занятий физической культурой.

Во время внеурочной деятельности реализуется программа «Самбо в школе», для занятий есть ковер и форма.

Организация питания:

Школа самостоятельно организует питание детей, своими кадрами и оборудованием. На пищеблоке имеются: складские помещения (7,6 м²), холодный цех (16,5 м²), горячий цех (16 м²).

Обучающимся школы предоставляется двухразовое горячее питание.

Обучающиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным завтраком, обедом и молоком.

Площадь обеденного зала (буфет) - 80,1

Количество посадочных мест в обеденном зале - 42.

Здание дошкольных групп построено по типовому проекту - 2 этажа.

Год постройки 1992:

- проектная вместимость - 134 человека
- фактическая вместимость - 44 воспитанников

Территория земельного участка: площадь 5297 кв.м. - имеется ограждение по всему периметру

Имеются:

- групповые площадки для каждой группы
- общая физкультурная площадка
- тентовые навесы
- хозяйственная зона

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольные группы оснащены соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Имеются функциональные помещения:

- групповые ячейки со спальными и групповыми комнатами;
- медицинский изолятор, медицинский кабинет - 8,1 м;
- спортивный зал, оснащенный различным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем - 100,1 м

- музыкальный зал;
- прачечная, пищеблок, кладовая.
- Ноутбуки – 3
- Проекторы – 2
- Экраны – 2
- Интерактивные системы – «Муза» - 1 шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод по разделу

Школа имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного образования, начального и основного общего образования

100% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.

Материально-техническая база школы позволяет автоматизировать рабочие места учителя, избавляя их от необходимости заполнения вручную школьной документации.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования в Школы:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе на уровне ДО, НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе была ориентирована на решение следующих задач:

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП дошкольного образования, начального и основного общего образования в контексте обновлённых ФГОС, ФООП.

- Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

- Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.

- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, продолжить изучение проблемы индивидуализации обучения.

- Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022- 2023 учебный год.

С 01.09.2023 организовали обучение в 1-х - 9-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО с учётом ФООП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Конструктор программ является хорошим ресурсом при составлении рабочих программ.

Организация и контроль управления ВСОКО в Школе включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; творческие группы педагогов, МО учителей начальных классов, МО педагогов дошкольных групп, МО классных руководителей.

Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;

- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Школе и приложений к ним, утверждает распоряжением директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по результатам самообследования);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО Школы, направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Вывод по разделу

Существующая внутренняя система оценки качества образования в Школе, выполняется в соответствии с планом внутришкольного контроля и локальными нормативными актами. ВСОКО охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

МОУ «Красавская ООШ» - образовательное учреждение, работа которого

направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в Школе используется система управления качеством образования, которая включает систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок. В Школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей Школе.

Заключение

С 2023 года являемся участниками федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика проводилась при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по восьми магистральным направлениям (1: Магистральное направление «Знание», 2: Магистральное направление «Здоровье», 3: Магистральное направление «Творчество», 4: Магистральное направление «Воспитание», 5: Магистральное направление «Профориентация», 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 7: Ключевое условие «Образовательная среда», 8: Ключевое условие «Школьный климат»). По результатам самодиагностики были выявлены дефициты.

На основе выявленных дефицитов и условий Школы была разработана Программа развития МОУ «Красавская ООШ» на 3 года.

Задачи Программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образовательными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа совершенствует инфраструктуру.

Организационно-правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют ему вести образовательную деятельность. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность и качество

результатов образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с распоряжением Комитета общего образования Ленинградской области от 28.11.2022 №2334-р «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание и функционирование центров образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» в 2023-2024 годах в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ленинградской области» МОУ «Красавская ООШ» в Перечень общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание и функционирование центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году.

Задачи на 2024 год

1.Открытие центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ленинградской области» 01.09.2024 года.

2.Реализация Программы развития МОУ «Красавская ООШ».

3.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- повышения функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в 1-9 классах;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования;

- совершенствования воспитательной системы школы на основе работы;

- совершенствования системы дополнительного образования на основе;

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развития системы профориентационной работы с учащимися.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5.Совершенствование информационной образовательной среды школы.

6.Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «КРАСАВСКАЯ ООШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

ШКОЛА:

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 75 |

| | | |
|---|----------------------|---------------------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 45 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19/31% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 22/ Сред. оц.«3» |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 13/ Сред. оц.«3» |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65/87% |
| Численность (удельный вес) учащихся – | человек | |
| победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | (процент) | |
| – регионального уровня | | 15/20% |
| – федерального уровня | | 5/6% |
| – международного уровня | | 0/0% |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| – с высшим образованием | | 10 |
| – высшим педагогическим образованием | | 10 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8/72,72% |
| – с высшей | | 2/18% |
| – первой | | 6/55% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2/18% |
| – до 5 лет | | 0/0% |
| – больше 30 лет | | 2/18% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3/25% |
| – до 30 лет | | 0/0% |
| – от 55 лет | | 2/18% |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 36 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,1 |

ДЕТСКИЙ САД:

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 46 |
| | | 46 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 36 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания | человек (процент) | 46 (100%) |
| 12-14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 20 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 3 |
| с высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| с средним профессиональным образованием | | 1 |
| с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том с высшей | человек (процент) | 2 (67%) |
| первой | | 0 (0%) |
| | | 2 (67%) |