

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красавская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Красавская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
(протокол от 03.04.2025 г. №3)

Директор МОУ «Красавская ООШ»
С.А.Леметина
07.04.2025г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Красавская основная общеобразовательная
школа»
за 2024 год**

п.Красава, 2025 г.

Самообследование МОУ «Красавская ООШ» (далее-Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года и подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы <https://krasava-school.gosuslugi.ru>

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красавская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	187503, Ленинградская область, Тихвинский район, п. Красава, ул. Комсомольская, д. 16.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в	-телефон -(81367) 48-107; -электронная почта - krasava-shola@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://krasava-school.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Администрация Тихвинского муниципального района
5. Администрация: директор	Леметина Светлана Анатольевна
6.Устав (новая редакция)	Утверждён постановление администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 18.02.2016 г. №01-373
7. Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0002152 от №025-17 от 08.02.17
8. Свидетельство о государственной	Серия 47АО1 № 0000367 № 102-14 от 29.12.2014

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Дополнительное образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет школы Общее собрание работников Учреждения

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	образование	стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Леметина Светлана Анатольевна	Курирует учебную деятельность 1-9 классов. Курирует 4-8 классы, отвечает за ВПР и внедрение ФГ, курирует работу с одаренными детьми. Курирует вопросы безопасности.	высшее	13 лет	27 лет	-	-
2	Зам. директора	Вихрова Марина Вячеславовна	Курирует учебную работу в школе.	высшее	1 год	34 года	-	высшая
3	Гл. бухгалтер	Юдин Владимир Семенович		среднее	14	-	-	-

Сведения об основных нормативных документах

Деятельность Школы регламентирована следующими нормативно-правовыми документами: <https://krasava-school.gosuslugi.ru>

Аналитическая часть

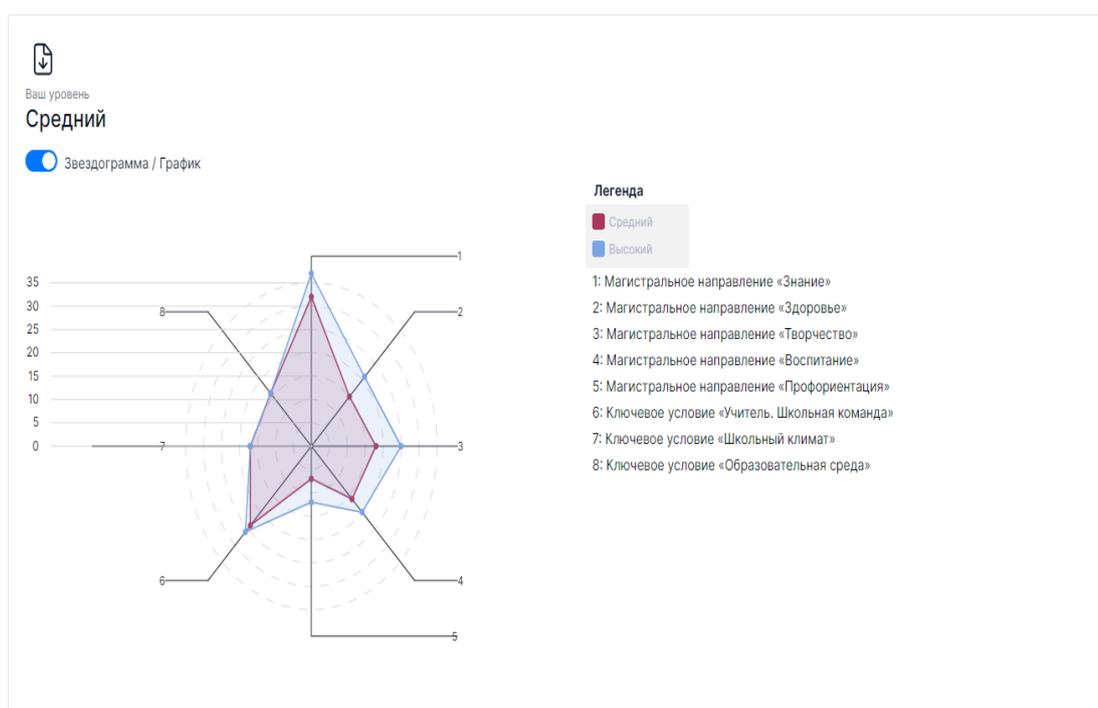
I. Оценка образовательной деятельности

Результаты участия Школы в мониторинге Минпросвещения федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году Школа приняла участие в мониторинге Минпросвещения федерального проекта «Школа Минпросвещения России», было *набрано 145 баллов*, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по восьми магистральным направлениям. Школой разработана и реализуется Программа развития.

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

19.06.2024



Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024г. Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и

использования электронных средств обучения. На переменах проходят танцевальные «Активные перемены».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2024 году реализация ОП (при необходимости) осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа», Федеральный центр электронных образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования,

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

5. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Мероприятия:

- размещение информации на школьном стенде и на официальном сайте о действующих «Горячих линиях», «Телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся;

- диагностика эмоционального состояния обучающихся, выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табака, психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп «риска»;

- индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся, пресечение всех случаев неуставных отношений;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в кружки и спортивные секции с целью развития познавательных, эстетических и спортивных интересов и организации их досуга.

- проведение бесед с родителями и рекомендации на тему: «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;

- организация спортивных игр, классных часов в рамках Всероссийской акции

- «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;

- участие в акции: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- проведение классных часов по профилактике деструктивного поведения

- «Настроение, поступок, конфликт», «Наш выбор - жизнь», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями» с использованием ИКТ-технологий;

- организация мероприятий по профилактике интернет-зависимости детей и подростков;

- проведению классных часов «Ценность жизни», направленных на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

- участие в выставках рисунков, поделок «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, в поселковой библиотеке.

Наши обучающиеся активно вступают в Движение «Первых», «Орлята России».

В Школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: открыт памятный стенд с героями Великой Отечественной войны, защищавших г.Тихвин и Тихвинскую землю и героями СВО – нашими односельчанами. Особое внимание семьям детей, родители которых находятся в зоне СВО.

Каждый понедельник вся школа выстраивается на Линейку. Производится вынос государственного флага, исполнение государственного гимна, награждение учеников, отличившихся в конкурсах, олимпиадах. Торжественные общешкольные мероприятия начинаются с выноса флага и исполнения гимна. Это стало хорошей традицией школы. Приобщаем к исполнению гимна и детей дошкольных групп.

Проводятся Активные перемены, которые позволяют детям отвлечься, отдохнуть перед следующим уроком. Особенно детям нравятся подвижные игры «Ручеёк», «Настольный теннис», «Третий лишний» и т.д. В детском саду двигательной активности отводится достаточно большое внимание как в помещении детского сада (в спортивном зале, в актовом зале, в группе), так и на улице. На пришкольном стадионе школьники проводят свободное время, играя в футбол, занимаясь на тренажёрах и другие подвижные игры.

Летний оздоровительный лагерь «Новая волна» с профильной сменой «Орлята России» ежегодно в июне раскрывает двери 20 ученикам нашей школы.

Для обучающихся школы организуются экскурсии в г.Тихвин, г.Санкт-Петербург, Волхов для расширения их кругозора и приобщения к культуре родного края.

Ежегодно весной и осенью педагоги, работники школы, детского сада, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) выходят на традиционные субботники. Данная форма воспитательной работы объединяет, сплачивает всех участников образовательных отношений.

Общешкольные традиционные мероприятия помогают обучающимся проявлять активность в организации, разработке, проведении мероприятий. Раскрывать и проявлять свои таланты и способности. Ежедневные дежурства класса по школе организуют обучающихся, позволяют принимать участие в управлении правоморядком в школе.

Педагогические школьные проекты «Школьная газета», «Виртуальный школьный музей», «Школьная среда» имеют как профориентационную направленность, так формирование необходимых компетенций, развитие функциональной грамотности.

В школе издаётся своя газета «На школьной волне». Ученики, под руководством педагогов, выбирают темы, подбирают материал и верстают выпуск газеты, отражая в ней самые яркие интересные моменты школьной жизни.

Профилактическая работа проводится совместно с ОМВД, КДН и ЗП. Что позволяет оперативно реагировать на изменения в поведении обучающихся и не допускать совершения преступлений.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-

юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Важная задача педагогического коллектива - социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей. Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,

поддерживании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживании активного участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициирование и поддерживании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в Школе осуществляется в соответствии с планом работы. 6-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт», в 5-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», которые нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких

факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с дошкольных групп.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации:

- знакомство с профессиями;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация.

Знакомство с профессиями начинается в дошкольном возрасте в дошкольных группах.

Этапы и содержание профориентационной работы в Школе:

Дошкольные группы: раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми;

1-4 классы: направлена на создание образовательной среды, насыщенной

возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности;

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Традиционными являются мероприятия «Неделя без турникетов», беседы с родителями о профессиях (например, «Моя мама – повар», «Весёлые профессии» и т.д.), экскурсии на предприятия г.Тихвина и Волхова, профпробы.

Школа - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В 01.09.2024 году в Школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Ленинградской области в 2024 году». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

На базе Центра «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования «Лаборатория опытов и экспериментов» (группа детского сада), «Естественно-научная грамотность», «Шахматы», «Робототехника» (в рамках сетевого взаимодействия) и программы внеурочной деятельности «Экология» и «Озадаченная физика».

Центр образования «Точка роста» на базе МОУ «Красавская ООШ» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр «Точка роста» только начал свою работу, но уже активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественно- научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-

тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- День открытых дверей (сентябрь, май).

Внеурочная деятельность

Учитывая результаты анализа внеурочной деятельности, в школе выстроена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов Школы, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
 - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
 - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
 - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МОУ «Красавская ООШ».

Результатом реализации урочной и внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования является воспитание выпускника школы, портрет которого трактует нам ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Красавская ООШ» следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального, основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном, основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий курсов внеурочной деятельности показывает, что наиболее интересны следующие направления: общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с ФГОС, ОП и запросами родителей (законных представителей), с учётом условий Школы. 01.09.2024г. в план внеурочной деятельности были внесены изменения.

Школа организовала изучение государственных символов России. Каждый понедельник проводится ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Олимпиадно-конкурсное движение

В Школе создан школьный олимпиадный центр «ОлимпИКА» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В состав Школьного олимпиадного центра «ОлимпИКА» входят

образовательные учреждения МОУ «Ильинская ООШ», МОУ «Красавская ООШ», МОУ «Андреевская ООШ».

Результаты работы ШОЦ:

- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам (10 победителей и призёров).
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике (2 уч.), по биологии (1 уч.), по математике (1 уч.).
- Участие обучающихся 4 класса в муниципальной олимпиаде школьников по математике, русскому языку, окружающему миру (3 уч.).
- Активное участие в олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное: «Праздники народного календаря»;
- физкультурно-спортивное: «Самбо»;
- техническое направление: «Шахматы», «Робототехника»
- естественно-научной направленности: «Лаборатория опытов и экспериментов», «Естественно-научная грамотность».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Организация взаимодействия семьи и школы

С целью быстрого и оперативного информирования участников образовательного процесса в сфере образования в МОУ «Красавская ООШ» используются:

Сайт школы	ВКонтакте
https://krasava-school.gosuslugi.ru	https://vk.com/krasavskayashkola

Вывод по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям в сфере образования. Школа имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями 2024 года (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями 2024 года (далее — ФОП ОО).

В школе созданы условия для обучения и воспитания, исходя из запросов государства и общества. Использование современных технологий и методик воспитания и социализации обучающихся в деятельности классного руководителя способствует активному участию обучающихся в различных конкурсах, акциях, ключевых общешкольных мероприятиях; повышает социализированность обучающихся; способствует повышению гражданской активности субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

В Школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План

профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В Школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и молодёжи через участие в мероприятиях движения «Первых», «Орлята России», а также общешкольных мероприятиях, Акциях, конкурсах различного уровня.

Школьная газета «На школьной волне» позволяет ученикам, под руководством педагогов, выбирать темы, подбирать материал и верстать выпуск газеты, отражая в ней самые яркие интересные моменты школьной жизни. Проявление инициативы – это один из способов демонстрации своей активной жизненной позиции.

Школьный олимпиадный центр «ОлимпИКА» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах начал вою работу в 2024 году. Система работы формируется. Вовлечение учеников в олимпиадно-конкурсное движение позволяет испытать успех каждому ученику нашей школы.

Занятия в кружках Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» расширяют возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности и отработке практических навыков по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия». «Технология». Дают возможность для занятий проектной и исследовательской деятельностью.

Реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребёнка и может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:



Наименование органа	Решаемые вопросы
Директор	Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, ведение отчетной документации организации, осуществление общего руководства Школой
Управляющий совет	Развития образовательной организации. Развитие финансово-хозяйственной деятельности. Формирование материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет

родителей.

С целью эффективности системы управления в Школе проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатывается план внутришкольного контроля.
2. Проводится мониторинг потребностей обучающихся и их законных представителей.
3. Заключаются сетевые договоры для обеспечения образовательной деятельности.
4. Проводятся инструктивно-методические совещания, Педсоветы, Управляющие советы, Ученические советы, Общее собрание работников, Родительские собрания.
5. По итогам каждой четверти и года проводится анализ учебно-воспитательной работы.
6. Проверяются электронные журналы.
7. Внесены изменений в нормативно-правовые акты (Положения, Должностные инструкции).
8. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (объединение воспитателей детского сада, объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей) и рабочие группы педагогов для решения конкретных методических задач.
9. В целях учета мнения несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.
10. Школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого использует платформу «1С: Предприятие», ГИС СОЛО, ЕСПД. Осуществляем электронный документооборот с разными организациями.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

Критерии	1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Средневзвешенная сумма по всем критериям
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Красавская основная общеобразовательная школа	99,33	95,71	82,00	100,00	99,43	95,30

Вывод по разделу

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент

Дошкольные группы - 36 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа (0 - 3 лет) - 9 детей;
- 2 разновозрастная группа (3 - 5 лет) - 14 детей; из них - 1 ребёнок ОВЗ;
- 3 разновозрастная группа (5 - 7 лет) - 13 детей.

Для качественной организации образовательной деятельности ежедневно ведётся мониторинг посещения занятий.

Школьники –

Статистика показателей за 2020–2024 годы:

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	- начальная школа	37	36	33	28
	- основная школа	42	45	41	45
	Итого	79	81	74	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	1	1 (пролонгация 4 класса)	1
	- основная школа	3	3	2	0
	Итого	3	3	3	1
3	Не получили аттестата:				
	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	Окончили школу со свидетельством	0	0	0	0

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП:

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 год
Количество детей, обучавшихся по АООП на конец учебного года, в том числе:					
АООП НОО (7.1)	2	3	1	4	3
АООП НОО (7.2)	2	1	3	2	1
АООП ООО с ЗПР	2	3	1	3	4

АООП для обуч. с умственной отсталостью (интеллект. нарушения)	0	0	1	0	1
АООП НОО (2.2)	1	1	1	1	0
АООП ООО для слабослышащих обуч.	1	1	1	1	1
АООП ООН ТНР (5.1)	0	0	1	1	0
Итого	8	9	9	12	10

Приведенная статистика показывает рост количества детей, обучающихся по адаптированным программам. В школе работает психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на выявление образовательных потребностей обучающихся, коррекцию, консультативную деятельность с родителями, педагогами, обучающимися.

В школе работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, что положительно сказывается на выполнении ОП обучающимися с различными образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного общего образования в 2024 году

	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>всего по школе</i>
<i>Успеваемость</i>	96%	91%	93%
<i>Качество</i>	42%	28%	33%

Результаты всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 4, 5–8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах. В целом все справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов, подтвердили свои отметки. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сводная результатов всероссийских проверочных работ по математике

уч.год/класс/ средний балл по классу	4	5	6	7	8
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020	4	3	3	4	3

2020-2021	4	4	3	3	3
2021-2022	4	4	4	3	4
2022-2023	4	4	3	3	3
2023-2024	4	3,8	3,5	3,4	3,5

Сводная результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

уч.год/класс/ средний балл по классу	4	5	6	7	8
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020	4	4	3	4	4
2020-2021	3	4	4	4	4
2021-2022	4	3	4	3	4
2022-2023	4	4	3	4	3
2023-2024	3,6	3	3,5	3	3,6

Результаты 4 класса за 2023-2024 уч.год

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	обученность	ср.балл
математика	0	2	1	2	100	60	67,20	4
русский язык	0	2	3	0	100	60	52,80	3,6
окружающий мир	0	2	2	2	100	66,67	66,67	4

Результаты 5 класса за 2023-2024 уч.год

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	обученность	ср.балл
математика	0	2	6	0	100	75	57	3,75
русский язык	0	5	4	0	100	44,44	48	3,4
биология (ест.-научн. напр.)	0	6	4	0	100	40	47,20	3,4
история (обществ.-научн. напр.)	0	4	6	0	100	60	52,80	3,6

Результаты 6 класса за 2023-2024 уч.год

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	обученность	ср.балл
математика	0	2	2	0	100	50	50	3,5
русский язык	100	50	50	3,5	100	50	50	3,5
география (ест.-научн. напр.)	0	3	1	0	100	25	43	3,45
история (обществ.-научн. напр.)	0	2	2	0	100	50	50	3,5

Результаты 7 класса за 2023-2024 уч.год

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	обученность	ср.балл
математика	0	6	4	0	100	40	47,2	3,40
русский язык	0	10	0	0	100	0	36	3
биология (ест.-научн. напр.)	0	7	2	0	100	22,22	42,22	3,22

обществознание (обществ.-научн. напр.)	0	8	2	0	100	20	41,60	3,2
--	---	---	---	---	-----	----	-------	-----

Результаты 8 класса за 2023-2024 уч.год

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	обученность	ср.балл
математика	0	4	4	0	100	50	50	3,5
русский язык	0	2	3	0	100	60	52,80	3,6
физика (ест.-научн. напр.)	0	4	4	0	100	50	50	3,5
история (обществ.-научн. напр.)	0	4	3	0	100	42,86	48	3,43

Результаты промежуточной аттестации

По итогам 2023-2024 уч.года только один обучающийся оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей).

Результаты ГИА

В 2023-2024 году 9 (100%) обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к сдаче ГИА.

100% обучающиеся 9 класса успешно сдали ГИА и получили аттестаты, подтвердив годовые отметки, из них 1 ученик обучался по АООП ООО для слабослышащих детей.

Предмет	Сдавали всего человек	Результат
ОГЭ		
Русский язык	8	Ср.балл 19 Ср.оценка 3
Математика	8	Ср.балл 14 Ср.оценка 4
География	8	Ср.балл 14 Ср.оценка 3
Информатика	8	Ср.балл 8 Ср.оценка 3
ГВЭ		
Русский язык	1	Оценка 3
Математика	1	Оценка 3

В течение 2023-2024 учебного года в Школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА.

Школа проводила следующую работу:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ГИА;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2024 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ.

В *дошкольных группах* уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, наблюдения.

9 обучающихся дошкольных групп поступили в 1 класс и успешно адаптированы к освоению ОП.

Вывод по разделу

Ежегодно снижается количество обучающихся Школы. Увеличивается количество детей с ОВЗ.

Все обучающиеся 9 класса получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку. Всего в ГИА-9 приняло участие 9 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-9, подтвердив годовые отметки.

Обучающиеся 4-8 классов, принявшие участие в ВПР, подтвердили результаты четвертных отметок. Результаты класса подтверждаются из года в год, что свидетельствует о стабильности работы школы.

Обучающиеся школы показывают стабильно хорошие учебные результаты. О чём свидетельствуют итоги промежуточной аттестации и внешней оценки качества ВПР, ГИА.

IV. Организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и ФГОС.

С 01.09.2024 скорректировали ООП НОО и ООП ООО в части рабочих

программ по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР».

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

С 01.09.2025 в Школе открыт образовательный Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Сделан ремонт в кабинетах биологии, физики, химии. Закуплено новое современное оборудование, мебель для кабинетов химии, биологии, физики, технологии.

Занятия в рамках образовательной деятельности в дошкольных группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования.

Социальные связи школа выстраивает, исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры, поселковой библиотекой осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий, что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся Школы.

Взаимодействие осуществляется с Муниципальным учреждением «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Светлячок», с отделом по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тихвинского Муниципального района, с отделом опеки и попечительства Комитета социальной защиты населения администрации Тихвинского муниципального района, с ОМВД России по Тихвинскому району Ленинградской области. Сетевое взаимодействие в реализации ООП осуществляется с МОУ «Ильинская ООШ», МДОУ «Д/с Незабудка».

Развивается информационно-образовательная среда Школы

- официальный сайт Школы;
- официальная страница в контакте;
- АИС «Запись в школу», «Запись в детский сад»;
- ГИС СОЛО;
- платформа «Моя школа», «Сферум».

Питание

Школа самостоятельно организывает питание детей, своими кадрами и оборудованием. На пищеблоке имеются: складские помещения (7,6 м²), холодный цех (16,5 м²), горячий цех (16м²).

В дошкольных группах питание четырехразовое.

Документы по организации питания регламентирует деятельность по предоставлению горячего питания для обучающихся:

1. Положение об организации льготного питания в школе.
2. Протокол заседания комиссии по организации льготного питания.

3. Распоряжение об организации льготного питания в школе.
4. Журнал регистрации заявлений на предоставление питания на бесплатной основе.

В Школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Основными задачами школы по организации питания обучающихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
- В Школе оформлен информационный стенд с размещением ежедневного меню, графиком работы школьной столовой. Для родителей ежедневное меню размещается на школьном сайте: <https://krasava-school.gosuslugi.ru>

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 36 посадочных мест. Предусмотрена организация двухразового питания (завтрак и обед). В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

В Школе (в здании дошкольных групп) есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда, оборудование, мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. С 2024 году школа использует выборное меню: у обучающихся есть возможность выбрать напиток, второе блюдо.

Школьная столовая принимает участие в региональном проекте «Школьное кафе». В соответствии с разработанной дорожной картой проводятся мероприятия по совершенствованию инфраструктуры, по организации контроля за качеством питания.

98% обучающихся школы и 100% воспитанников дошкольных групп обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся 1-4 классов обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием. Льготным питанием обеспечены 48% обучающихся 5-9 классов. Контроль осуществляется в соответствии с программой Производственного контроля. Используется ресурс родительского контроля за качеством предоставления питания обучающимся и воспитанникам.

Выводы по разделу

Микросоциум Школы характеризуется единым комплексом услуг дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при

составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе активно развивается информационно-образовательная среда.

Сотрудничество с организациями профилактики позволяют поддерживать правопорядок.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	8	1	6
2021	5	2	4
2022	10	2	8
2023	4	0	4
2024	9	0	8

Вывод по разделу

По результатам изучения профессиональных планов учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 88% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы, 1 выпускник (11%) проходит срочную военную службу в Вооружённых силах РФ.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям. Наблюдается востребованность выпускниками школы в получении профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников- 36;

Из них:

- педагогических работников – 15 (количество учителей – 12; количество воспитателей дошкольных групп -3);
- количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-дефектологи - 1, педагоги-библиотекари -1);
- доля работников с высшим образованием – 13/87%;
- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10/67%.

Молодых специалистов -1 чел. (до 35 лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная системная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутрифирменное обучение.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в соответствии с педагогическими дефицитами.

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами.

Учитель начальных классов стала участницей районного педагогического конкурса «Учитель года -2024».

Вывод по разделу:

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами за счёт внутреннего и внешнего совмещения. Есть необходимые специалисты: педагог - психолог, педагог-библиотекарь, дефектолог, педагоги дополнительного образования. Управление школой осуществляют директор.

Кадры имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами дошкольного, начального, основного образования, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала. Происходит системное повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами.

Методическая работа в школе способствует росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно- воспитательного процесса, и реализации федеральных образовательных стандартов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда - 3271 единица;

Книгообеспеченность - 100%.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	2571
Учебные пособия	323
Художественная	300
Справочная	77

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2024 году была произведена закупка 536 новых учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2-3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствуют мультимедийные средства. Читальный зал расположен в учебном кабинете.

Библиотечный фонд дошкольных групп располагается в кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 3 ноутбука, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод по разделу:

Библиотечный фонд ежегодно обновляется, обеспечивая учебный процесс учебной и методической литературой, учебными пособиями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оборудование и оснащение Школы достаточно для реализации образовательных программ. В ОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, педагогов и воспитанников.

Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией. В целях обеспечения безопасности детей заключен договор с организацией и установлены кнопки тревожной сигнализации 112 с выводом на пульт группы быстрого реагирования. Установлена система оповещения в случае ЧС. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Медицинское обслуживание: договор с ГБУЗ ЛО «Тихвинская МБ» имени А. Ф. Калмыкова через фельдшерско-акушерский пункт и медицинскую сестру.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Здание школы - 2 этажа, год постройки 1953.

- проектная вместимость здания - 210 обучающихся.

- фактическая вместимость - 73 обучающийся.

Территория земельного участка: площадь 5039 кв.м. - имеет ограждение по всему периметру. Все классы обучаются в одну смену.

Профильные кабинеты

Наименование	Количество	Площадь
Компьютерный класс (8 рабочих мест)	1	63,4
Спортивный зал (приспособленное помещение)	1	80,4
Раздевалки	2	12,3/12,3
Душевые	0	0
Мастерские	0	0

Компьютеры, ноутбуки – 35

Интерактивные доски – 3

Проекторы – 6

Экраны – 3

Интерактивные системы – «Перо. Класс» 1 шт.

Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Ленинградской области в 2024 году». Оснащена лабораторным оборудованием для реализации программ учебных курсов по предметам физика, биология, химия; курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной направленности; технической направленности:

Биологическая лаборатория

Физическая лаборатория,

Химическая лаборатория,

Технологическая лаборатория.

В состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания входят:

— цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;

— комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;

— демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;

— оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);

— образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

— компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ)

— мебель (парты, ученические и учительские стулья, шкафы, мягкие пуфы, диваны, шахматные столы).

Школа имеет оборудованную универсальную спортивную площадку для занятий физической культурой.

Во время внеурочной деятельности реализуется программа «Самбо в школе», для занятий есть ковер и форма.

Школа самостоятельно организует питание детей, своими кадрами и оборудованием. На пищеблоке имеются: складские помещения (7,6 м²), холодный цех (16,5 м²), горячий цех (16 м²).

Обучающимся школы предоставляется двухразовое горячее питание.

Обучающиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным завтраком, обедом и молоком.

Площадь обеденного зала (буфет) - 80,1

Количество посадочных мест в обеденном зале - 42.

Здание дошкольных групп построено по типовому проекту - 2 этажа.

Год постройки 1992:

- проектная вместимость - 134 человека

- фактическая вместимость - 44 воспитанников

Территория земельного участка: площадь 5297 кв.м. - имеется ограждение по всему периметру

Имеются:

- групповые площадки для каждой группы

- общая физкультурная площадка

- тентовые навесы

- хозяйственная зона

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольные группы оснащены соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Имеются функциональные помещения:

- групповые ячейки со спальными и групповыми комнатами;

- медицинский изолятор, медицинский кабинет - 8,1 м;

- спортивный зал, оснащенный различным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем - 100,1 м

- музыкальный зал с музыкальным центром;

- прачечная, пищеблок, кладовая;

Оборудование:

Ноутбуки – 3
Компьютер – 1
МФУ – 2
Проекторы - 2
Экраны –2
Интерактивная система – «Муза» - 1
Игрушки
Игры
Раздаточный материал.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С 01.09.2024 по 31.12.2024 Школа принимала участие в областном проекте, являясь региональным консультационным центром по оказанию консультационной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения. Консультации вели педагог-психолог и педагог-логопед.

Вывод по разделу

Школа имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного образования, начального и основного общего образования

100% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.

Материально-техническая база школы позволяет автоматизировать рабочие места учителя, избавляя их от необходимости заполнения вручную школьной документации.

Оснащение кабинетов биологии, химии, физики, технологии в рамках образовательного Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности позволяет детям заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Развивать свои способности. Учиться применять академические знания на практике.

Региональный консультационный центр оказывал консультационную помощь родителям в вопросах воспитания, обучения детей. Каждый родитель имел возможность получить консультацию педагога-психолога, педагога-логопеда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования в Школы:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе на уровне ДО, НОО, ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе была ориентирована на решение следующих задач:

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП дошкольного образования, начального и основного общего образования в контексте обновлённых ФГОС, ФООП.

- Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

- Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.

- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, продолжить изучение проблемы индивидуализации обучения.

- Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Конструктор программ является хорошим ресурсом при составлении рабочих программ.

Организация и контроль управления ВСОКО в Школе включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; творческие группы педагогов, МО учителей начальных классов, МО педагогов дошкольных групп, МО классных руководителей.

Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;

- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Школе и приложений к ним, утверждает распоряжением директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт по

результатам самообследования);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО Школы, направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Вывод по разделу

Существующая внутренняя система оценки качества образования в Школе, выполняется в соответствии с планом внутришкольного контроля и локальными нормативными актами. ВСОКО охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Позволяет своевременно выявлять проблемы и оперативно их решать, используя имеющиеся ресурсы.

МОУ «Красавская ООШ» - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в Школе используется система управления качеством образования, которая включает систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок.

В Школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей Школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

ШКОЛА:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/33%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	13/ Сред. оц.«3»
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14/ Сред. оц.«4»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/87%
Численность (удельный вес) учащихся –	человек	
победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		15/20%
– федерального уровня		5/6%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9/82%
– с высшей		3/27%
– первой		6/55%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0%
– больше 30 лет		3/27%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0%
– от 55 лет		3/27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

ДЕТСКИЙ САД:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8-12 часов)		36
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	30
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		36 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (3%)
присмотру и уходу		1 (3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том с высшей	человек (процент)	2 (67%)
первой		0 (0%)
		2 (67%)

Заключение

Школа являемся участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводилась при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по восьми магистральным направлениям (1: «Знание», 2: «Здоровье», 3: «Творчество», 4: «Воспитание», 5: «Профориентация», 6: «Учитель. Школьная команда», 7: «Образовательная среда», 8: «Школьный климат»). На основе выявленных дефицитов и условий Школы была разработана Программа развития МОУ «Красавская ООШ» на 3 года.

Управляющий совет как орган государственно-общественного управления даёт возможность всем участникам образовательных отношений принимать реальные решения, которые привязаны к школьной жизни, способны влиять на ситуацию.

Организационно-правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют Школе вести образовательную деятельность. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность и качество результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе работает центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ленинградской области».

Школа совершенствует материально-техническую базу: замена мебели, замена компьютеров, оснащение учебных кабинетов.

С 01.09.2024 по 31.12.2024 Школа являлась региональным консультационным центром по оказанию консультационной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения. Консультации вели педагог-психолог и педагог-логопед.

В Школе создан школьный олимпиадный центр «ОлимпИКА» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. Каждый ученик имеет возможность проявить себя и быть успешным.

Воспитательная работа выстроена в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ОП ДО. Обучающиеся школы являются членами «Движения первых», «Орлята России», принимают участие в театральных постановках театрального кружка «Театральные подмостки». Ведётся исследовательская работа по изучению родного посёлка. Собранный материал используется в виртуальных экскурсиях. Патриотическое воспитание юных граждан нашей страны прослеживается во всех мероприятиях, проходящих как в школе, так и за её пределами.

Формирование функциональной грамотности, как одно из направлений деятельности, осуществляется через внеурочную деятельность: курсы внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования, в школе издаётся своя газета «На школьной волне», работает «Виртуальный музей», реализуется проект «Билет в будущее». Педагоги активно используют базу заданий на платформе «Моя школа».

Задачи на 2025 год

1. Сохранить качество обученности.
2. Реализовать комплекс мер по совершенствованию методической работы в Школе.
3. Повышать профессиональные компетентности педагогов через участие в курсовой подготовке, методической работе школы и района, участие в педагогических конкурсах.
4. Реализовать план закупок на 2025 год с целью совершенствования материально-технической базы школы
5. Реализовывать мероприятия в центре образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».
6. Принять участие в проекте «Аграрный класс» через сетевое взаимодействие с МОУ «Ильинская ООШ».
7. Организовать сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ №4» с целью реализации программы Труд (технология), ОБЗР.
8. Принять участие в конкурсе «Абилимпикс».
9. Продолжить работу по созданию школьного музея краеведческой направленности: создать экспозиции «Край родной», «История школы».
10. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к внешней оценке качества (ВПР, ГИА).
11. Расширить перечень предметов, которые будут сдавать обучающиеся 9 класса.
12. Продолжить работу по созданию совместной работы (МОУ «Андреевская ООШ», МОУ «Ильинская ООШ», МОУ «Красавская ООШ») в школьном олимпиадном центре «Олимпиада».
13. Использовать ресурс центра «Интеллект» для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.
14. Совершенствовать работу центра детских инициатив.
15. Реализовать комплекс мер по вовлечению обучающихся в «Движение первых» и «Орлята России».
16. Реализовать комплекс мер по совершенствованию работы школьного спортивного клуба.
17. Продолжить работу по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня. Особое внимание уделить очным конкурсам.
18. Продолжить работу по созданию системы профориентационной работы.